

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической

и учебной работе



Е.И. Скафа

апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ДИСКУРСОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета



И.М. Артамонова

апреля

2019 г.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа учебной дисциплины «Дискурсология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., № 1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 октября 2015 г., № 750); учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры
славянской филологии и прикладной лингвистики

А.В. Зенина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики
Протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

С.В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Дискурсология» является составляющей вариативной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов направления подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: Основы речевой деятельности, Современный украинский язык, Стилистика и культура речи.

Данную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины Лингвистика текста.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Дискурсология» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как: Номинативный подход к описанию языка, Актуальные вопросы современной лингвистики, Донецкая словесность, Лингвистика текста.

Нормативные ссылки – не предусмотрено.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет во 3 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	144	
- лекционных	10	
- практических, семинарских	10	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	124	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	15	
в т.ч. аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Цель изучения дисциплины – показать значимость знания дискурса и приемов дискурс-анализа для общетеоретической подготовки лингвиста, проследив связи теоретических концепций с практикой прикладного языкознания.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с ведущими концепциями, основными направлениями и понятиями теории дискурса и дискурсивной практики;
- обработать все уровни и этапы дискурс-анализа;
- выработать умения и навыки осуществлять дискурсивный анализ;
- формировать исследовательские навыки.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Дискурсология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);
- способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);
- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);
- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);

в) профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);
- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);
- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);
- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со

школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ПК-6);

производственно-практическая деятельность:

способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);

экспертно-аналитическая деятельность:

способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);

способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);

организационно-управленческая деятельность:

способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия дискурса;
- основные подходы к дискурс-анализу;
- схему дискурс-анализа;
- структуру дискурса;
- известные дефиниции термина *дискурс* в научной литературе;
- разновидности дискурсов;
- типологию дискурса;
- дискурсообразующие факторы и дискурсивные признаки юридического, газетного, эзотерического, эпистолярного, художественного, политического дискурсов; дискурса Интернет-коммуникации;

уметь:

- разграничивать разные типы дискурсов на основе системы дискурсообразующих факторов и дискурсивных характеристик;
- самостоятельно выделять дискурсивные признаки;
- устанавливать специфику дискурс-анализа разных текстов;
- определять типы речевых актов и речевых жанров;

владеть:

навыками выполнения комплексного дискурс-анализа текста.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

С точки зрения применяемых методов по источнику передачи и восприятия учебной информации используются словесные (лекция, беседа, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы), практические (исследования, упражнения) методы.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы следующие методы контроля: устный контроль; защита докладов; текущий контроль (модульная контрольная работа); промежуточный контроль (зачет).

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Содержательный модуль 1. Теоретичні засади дискурсології	
Тема 1. Дискурсологія як наука: предмет і завдання.	Дискурсологія як наука. Тлумачення терміна <i>дискурс</i> у науковій літературі. Місце дискурсології серед інших лінгвістичних дисциплін. Методологічна база.
Тема 2. Типи і основні ознаки дискурсу	Конститутивні ознаки дискурсу. Різновиди дискурсів: діалогічний і монологічний, моносуб'єктний і полісуб'єктний, персональний (особистісно-орієнтований) та інституційний.
Тема 3. Структура дискурсу і тексту.	Сегментація дискурсу. Поняття макро- і мікроструктура дискурсу.
Тема 4. Дискурс і контекст мовленнєвої діяльності.	Структурні компоненти діалогу. Породження мовлення. Розуміння мовлення.
Тема 5. Граматика і стилістика дискурсу.	Темо-рематична організація дискурсу. Дейксис, анафоричні відношення, референція. Фонетичні аспекти дискурсу. Лексичні засоби виразності дискурсу. Синтаксичні засоби виразності дискурсу. Невербальні засоби дискурсу.
Тема 6. Інтертекстуальність дискурсу	Поняття інтертекстуальності. Прецедентні феномени: визначення і типологія. Гіпертекст: визначення, ознаки, функції.
Тема 7. Авторитетність і авторство у дискурсі	Категорія авторитетності у дискурсі. Проблема авторства дискурсу і тексту.
Тема 8. Типологія дискурсу.	Жанри дискурсу. Типи мовленнєвих актів. Соціальні сфери дискурсу.
Содержательный модуль 2. Дискурс-аналіз	
Тема 9. Система підходів до дискурс-аналізу.	Витоки дискурс-аналізу. Розмежування дискурсів, зміст дискурсів, інструменти дискурс-аналізу. Типологія підходів до дискурс-аналізу за О. Кубряковою: структурно-синтаксичний, структурно-стилістичний, комунікативний підходи.
Тема 10. Дискурс-аналіз текстів різних типів.	Художній дискурс: дискурсивні ознаки, основні дискурсивні одиниці.

	Епістолярний дискурс: дискурсивні ознаки, основні дискурсивні одиниці. Газетний дискурс: дискурсивні ознаки, основні дискурсивні одиниці. Езотеричний дискурс: дискурсивні ознаки, основні дискурсивні одиниці. Інтернет-комунікація: дискурсивні одиниці та дискурсоутворювальні параметри (сайт, електронна пошта, форум, гостьова книга). World Wide Web як «гіпертекстовий проект». Поняття комп'ютерного роману. Оцінний дискурс і оцінний субдискурс. Поняття глобальної аксіологічної стратегії. Категорії оцінки у дискурсі.
Тема 11. Специфіка комунікації в політичному дискурсі	Політична лінгвістика як наукова дисципліна. Напрями політичної лінгвістики. Мовна картина політичного світу (політикуму). Політична комунікація. Ігрова природа політичної комунікації. Жанри політичних текстів. Мовні засоби впливу на свідомість адресата. в політичному дискурсі. Метафора в політичному дискурсі. Політична реклама як іміджева категорія.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Дискурсологія як наука: предмет і завдання.	12	2			10							
Тема 2. Типи і основні ознаки дискурсу	12	2			10							
Тема 3. Структура дискурсу і тексту.	12	2			10							
Тема 4. Дискурс і контекст мовленнєвої діяльності.	12		2		10							
Тема 5. Граматика і стилістика дискурсу.	12		2		10							
Тема 6. Інтертекстуальність дискурсу	12	2			10							
Тема 7. Авторитетність і авторство у дискурсі	12	2			10							

Тема 8. Типологія дискурсу.	11		2		9							
Итого по содержательному модулю 1	95	10	6		79							
Содержательный модуль 2												
Тема 9. Система підходів до дискурс-аналізу.	15				15							
Тема 10. Дискурс-аналіз текстів різних типів.	17		2		15							
Тема 11. Специфіка комунікації в політичному дискурсі	17		2		15							
Итого по содержательному модулю 2	49		4		45							
Всього часов	144	10	10		124							

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с домашним заданием.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, подготовить ее конспект и, возможно, принести с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых терминов и понятий, формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические, тестовые задания. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Дискурс і контекст мовленнєвої діяльності.	2
Тема 2.	Граматика і стилістика дискурсу.	2
Тема 3.	Типологія дискурсу.	2
Тема 4.	Дискурс-аналіз текстів різних типів.	2
Тема 5.	Специфіка комунікації в політичному дискурсі	2
	ВСЕГО	10

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Дискурсологія як наука: предмет і завдання. Теоретичні моделі комунікації.	10
Тема 2.	Типи і основні ознаки дискурсу. Соціальні категорії дискурсу.	10
Тема 3.	Структура дискурсу і тексту. Тема дискурсу як глобальна макроструктура; тема мовця. Лінійність дискурсу.	10
Тема 4.	Дискурс і контекст мовленнєвої діяльності.	10
Тема 5.	Граматика і стилістика дискурсу.	10
Тема 6.	Інтертекстуальність дискурсу. Міжтекстові зв'язки в науковій літературі. Генетичні типи інтертекстуальних зв'язків, їх функції, ознаки, еволюція.	10
Тема 7.	Авторитетність і авторство у дискурсі. Взаємодія категорій автора і адресата в публіцистичному дискурсі.	10
Тема 8.	Типологія дискурсу.	9
Тема 9.	Система підходів до дискурс-аналізу.	15
Тема 10.	Дискурс-аналіз текстів різних типів.	15
Тема 11.	Специфіка комунікації в політичному дискурсі	15
	ВСЕГО	124

7. Индивидуальные задания.

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада и творческого задания к нему с последующей защитой основных его положений, конспектирование научной литературы.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации и аналитическому осмыслению материала.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Примерные темы индивидуальных заданий (докладов)

1. Специфіка дискурсу у режимі Talk (або Chat).
2. Дискурс і концепт.
3. Сучасні гуманітарні дискурси і картина світу.
4. Специфіка норми у дискурсі Інтернет-комунікації.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных примеров.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Дискурсологія як наука. Методологічна база дискурсології.
2. Місце дискурсології серед інших лінгвістичних дисциплін.
3. Тлумачення терміна *дискурс* у науковій літературі.
4. Конститутивні ознаки дискурсу.
5. Різновиди дискурсів: діалогічний і монологічний. Різновиди дискурсів: монособ'єктний і полісуб'єктний.
6. Різновиди дискурсів: персональний (особистісно-орієнтований) та інституційний.
7. Сегментація дискурсу. Поняття макро- і мікроструктура дискурсу.
8. Структурні компоненти діалогу.
9. Породження і розуміння мовлення.
10. Темо-рематична організація дискурсу.
11. Д ейксис, анафоричні відношення, референція.
12. Фонетичні аспекти дискурсу.
13. Лексичні засоби виразності дискурсу.
14. Синтаксичні засоби виразності дискурсу.
15. Невербальні засоби дискурсу.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
Направление подготовки 45.04.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика
Дисциплина «Дискурсология»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Вариант № 1

1. Фоносемантичні характеристики дискурсу.
2. Мікро- і макроструктура дискурсу.

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой	_____	И.А. Кудрейко
Преподаватель	_____	А.В. Зенина

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Дискурсологія як наука. Методологічна база дискурсології.
2. Місце дискурсології серед інших лінгвістичних дисциплін.
3. Тлумачення терміна *дискурс* у науковій літературі.
4. Конститутивні ознаки дискурсу.
5. Різновиди дискурсів: діалогічний і монологічний. Різновиди дискурсів: моносуб'єктний і полісуб'єктний.
6. Різновиди дискурсів: персональний (особистісно-орієнтований) та інституційний.
7. Сегментація дискурсу. Поняття макро- і мікроструктура дискурсу.
8. Структурні компоненти діалогу.
9. Породження і розуміння мовлення.
10. Темо-рематична організація дискурсу.
11. Дієксис, анафоричні відношення, референція.
12. Фонетичні аспекти дискурсу.
13. Лексичні засоби виразності дискурсу.
14. Синтаксичні засоби виразності дискурсу.
15. Невербальні засоби дискурсу.
16. Породження і розуміння мовлення.
17. Діалог як полісуб'єктний дискурс. Структурні компоненти діалогу.
18. Сегментація дискурсу: макро- і мікроструктура.
19. Інтертекстуальність дискурсу.
20. Прецедентні феномени: визначення, типологія.
21. Основні підходи до тлумачення поняття «гіпертекст».
22. Проблема авторитетності і авторства у дискурсі.
23. Дискурс і текст: спільне та відмінне, динамічні зв'язки.
24. Поняття про сфери і жанри дискурсу. Типологія мовленнєвих жанрів (за Ф. Бацевичем).
25. Специфіка комунікації в політичному дискурсі. Політична лінгвістика як наука: предмет, завдання, методи, напрями дослідження. Мовні засоби впливу на свідомість адресата. Жанри політичного дискурсу. Ігрова природа політичної комунікації.
26. Витоки дискурс-аналізу. Типологія підходів до дискурс-аналізу (за О. Кубряковою):
27. Характеристика езотеричного дискурсу.
28. Аналіз дискурсивних одиниць епістолярного мовлення.
29. Мовні засоби газетного дискурсу.
30. Дискурсивні ознаки художніх (драматургічних) текстів.
31. Дискурсивні ознаки Інтернет-комунікації.
32. Типологія функцій адресата й адресанта.
33. Специфіка оцінного дискурсу.

11. Образец тестового задания

1. Макроструктура дискурсу – це послідовність ...
А) реплік;
Б) пропозицій;
В) речень;
Г) розділів.

2. У межах соціолінгвістичного підходу до вивчення дискурсу розмежовують:
- А) інституційний і гумористичний;
 - Б) ритуальний і буттєвий;
 - В) гумористичний і ритуальний дискурси;
 - Г) особистісно- і статусно-орієнтований дискурси.
3. Доповніть прелік реалізації категорії прецедентності:
- А) прецедентний текст;
 - Б) прецедентне ім'я;
 - В) прецедентне висловлення;
 - Г) ...
4. Еквівалентним до поняття «просторово-часовий континуум дискурсу і тексту» вважається:
- А) транзитивність;
 - Б) хронотоп;
 - В) терм;
 - Г) референція.
5. Текстово-дискурсивна категорія, що виявляється у співвідношення комунікантів і тексту з дійсністю, називається:
- А) категорія цілісності;
 - Б) категорія референційності;
 - В) категорія зв'язаності;
 - Г) категорія завершеності.

12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение зачета.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Виды контрольных мероприятий	Баллы
Смысловой модуль 1	Аудиторная работа	20
	СРС (написание и защита доклада)	10
	Модульная контрольная работа	10
Смысловой модуль 2	Аудиторная работа	20
	СРС (подготовка конспектов научных источников)	10
Зачет	Собеседование, выполнение практического задания	30
Общий итог		100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр с полученными на зачете согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Освоение дисциплины «Дискурсология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. № 227, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24) оснащена комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, компьютером в комплекте (10 шт.), переносным проектором, мультимедийной и меловой доской.

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал № 4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24), укомплектованный учебной мебелью на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт.); читальный зал № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), укомплектованный учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Зеніна А.В. Дискурсологія : специфіка комунікації в політичному дискурсі [Электронный ресурс]: навчальний посібник / А. В. Зеніна. – Донецьк : ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Зеніна А.В. Дискурсологія [Электронный ресурс]: навчально-методичний посібник / А. В. Зеніна. – Донецьк : ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
1.	Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты : коллективная монография / под ред. Г. Я. Солганика и др. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 267 с.	1	-
2.	Кашкин В. Б. Введение в теорию дискурса : [учеб. пособие] / В. Б. Кашкин. – М. : Восточная книга, 2010. – 151 с.	1	-
3.	Мова й дискурс: вимір і вимірювання / [Ш. Р. Басиров, В. Д. Каліущенко, Л. Р. Безугла та	1	-

	ін.] ; Сумський держ. ун-т. – Суми : Вид-во СумДУ, 2010. – 235 с.		
4.	Таценко Н. В. Основи теорії мовного дискурсу : навч. посіб. / Н. В. Таценко. – Суми : СДУ, 2011. – 177 с.	1	-
5.	Текст и дискурс : учебное пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко и др. ; [науч. ред. Н. Ф. Алефиренко]. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 230, [1] с.	1	-
6.	Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская. – 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 201, [1] с.	1	-

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub/.
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на _____201__ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой

И.А. Кудрейко